

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University after Abai

ХАБАРШЫ

ВЕСТНИК

BULLETIN

«Психология» сериясы
Серия «Психология»
Series of «Psychology»
№4(73)

**Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
Kazakh National Pedagogical University after Abai**

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК BULLETIN

**«Психология» сериясы
Серия «Психология»
Series of «Psychology»
№4(73), 2022**

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті

ХАБАРШЫ

«Психология» сериясы,
№4 (73), 2022

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2000 ж. бастап шығады

Бас редактор
психол.ғ.д., проф. **О.Б. Тапалова**

Бас редактордың орынбасары
психол. ғыл.д., проф.
А.К. Сатова

Жауапты хатшы:
психол. ғыл.к.,
қауымдастырылған профессор *м.а.*
Б.Д. Жигитбекова

Редакция алқасы:
Халықаралық дифференциалды психология
институтының директоры, PhD докторы,
психол. ғыл.д., проф.

Н.Л. Нагибина (Берлин),
психол.ғ.д., доцент **А.Т. Акажанова**,
психол.ғ.д., профессор;

Мәскеу мемлекеттік педагогикалық
университетінің Педагогика және
психология факультетінің деканы

Л.А. Григорович,
психол.ғ.д., аль-Фараби атындағы Қазақ
Ұлттық университетінің Жалпы және
қолданбалы психология кафедрасының
профессоры **Д.Д. Дүйсенбеков**,

психол.ғ.д., **М.В. Ломоносов** атындағы
Мәскеу мемлекеттік университетінің
Философия кафедрасының профессоры

Г.В. Новикова,
психол.ғ.к., **Л.Н. Гумилев** атындағы Евразия
Ұлттық университетінің доценті

А.С. Нурадинов,

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2022

Қазақстан Республикасының
мәдениет және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10103 - Ж

Басуға 26.12.2022 қол қойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 26.75 е.б.т.
Таралымы 300 дана. Тапсырыс 786.

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13.
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университетінің
«Ұлағат» баспасы

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

Мухаметкаиров А.Е., Аплашова А.Ж., Кудышева А.А. Аяпбергенова Г.С., Кенжебаева Ж.Т. Жоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын (soft skills) дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары.....	7
Мухаметкаиров А.Е., Аплашова А.Ж., Кудышева А.А., Аяпбергенова Г.С., Кенжебаева Ж.Т. Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (soft skills) старшекласников Mukhametkairov A., Aplashova A., Kudysheva A., Ayapbergenova G., Kenzhebaeva Zh. Psychological and pedagogical conditions for the development of soft skills of high school students	
Айнакулов Ж.Ж., Богачева М.А., Сулейманова Е.С., Бейсенбаева А.К., Кошек К.Т., Курманкулова Г.Е. Азаматтық авиациядағы профайлер-инспекторлардың жұмыс ерекшеліктерін талдау.....	14
Айнакулов Ж.Ж., Богачева М.А., Сулейманова Е.С., Бейсенбаева А.К., Кошек К.Т., Курманкулова Г.Е. Анализ специфики работы инспекторов-профайлеров в гражданской авиации Ainakulov Zh.Zh., Bogacheva M.A., Suleimanova E.S., Beisenbayeva A.M., Koshekov K.T., Kurmankulova G.E. Analysis of the specific work of inspectors-profilers in civil aviation	
Асылханова М.А., Сабирова Ж.Н., Қуанәлі М.А. Мектепке дейінгі балалардың танымдық процестері дамуының психологиялық аспектілері.....	18
Асылханова М.А., Сабирова Ж.Н., Қуанәлі М.А. Психологические аспекты развития познавательных процессов дошкольников Asylkhanova M., Sabirova Zh., Kuanali M. Psychological aspects of development cognitive processes of preschoolers	
Тукеебаева С.А., Ордагулова Д.И., Мухаметжанова Н.А. ЖОО студенттерінің эмпатиялық тенденциялары деңгейін зерттеу.....	27
Тукеебаева С.А., Ордагулова Д.И., Мухаметжанова Н.А. Исследование уровня эмпатических тенденций студентов вузов Tukebaeva S.A., Ordagulova D.I., Mukhametzhanova N.A. Research of the level of empathic tendencies of university students	
Шадырова А.Б., Абаева Ғ.Ә., Бутабаева Л.А. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің қалыптасуы және қазіргі жағдайы.....	35
Шадырова А.Б., Абаева Г.А., Бутабаева Л.А. Становление и современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан Shadyrova A.B., Abayeva G.A., Butabayeva L.A. Formation and current state of inclusive education in the Republic of Kazakhstan	
Еркинбекова М.А. Құмар ойындардан зардап шегетін адамдардың психологиялық ерекшеліктерін эмпирикалық зерттеу.....	43
Еркинбекова М.А. Эмпирическое исследование психологических особенностей людей, страдающих азартными играми Yerkinbekova M.A. An empirical study of the psychological characteristics of people suffering from gambling	
Тажигаев Т.Б., Уакасова М.Б., Кулымбаева А.К. Уақытша ұстау орнында тәрбиеленуші жеткіншектер психологиясындағы эмоционалдық ерекшеліктер.....	51
Тажигаев Т.Б., Уакасова М.Б., Кулымбаева А.К. Эмоциональные особенности в психологии подростков в перформате Tazhibaev T.B., Uakasova M.B., Kulymbaeva A.K. Emotional peculiarities in the psychology of adolescents in performance	
Ауелбекова Н.Ж., Ахтаева Н.С. Взаимосвязь самооценки с саморегуляцией и способы управления эмоциями.....	55
Әуелбекова Н.Ж., Ахтаева Н.С. Өзін-өзі бағалаудың өзін-өзі реттеумен байланысы және эмоцияларды басқару тәсілдері. Auyelbekova N., Akhtayeva N. The relationship of self-esteem with self-regulation and ways to manage emotions.	
Жұбаназарова Н.С., Өтепберген К., Тленчиева Н.С., Төлегенова А.А. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалды қиындықтарын ойын терапиясы арқылы психологиялық түзету.....	61

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Психология», №4(73), 2022

Выходит с 2000 года. Периодичность – 4 номера в год

Главный редактор д.психол.н., проф. Тапалова О.Б.

Зам. главного редактора д.психол.н., проф. Сагова А.К.

Ответственный секретарь: к.психол.н., и.о. ассоциированного профессора Жигитбекова Б.Д.

Редакционная коллегия: директор международного института Дифференциальной психологии, д. PhD, д.психол.н., проф. Нагибина Н.Л. (Берлин), д.психол.н., доцент Акажанова А.Т., д.психол.н., профессор; декан факультета Педагогика и психологии Московского государственного педагогического университета Григорович Л.А., д.психол.н., профессор кафедры Общей и прикладной психологии Казахского национального университета имени аль-Фараби Дуйсенбеков Д.Д., д.психол.н., профессор кафедры Философии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Новикова Г.В., к.психол.н., доцент Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева Нурадинов А.С.,

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2022

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10103-Ж

Подписано в печать 26.12.2022. Формат 60x84 1/8. Объем 26.75 уч.-издл. Тираж 300 экз. Заказ 786.

050010, г. Алматы, пр. Достык, 13. КазНПУ им. Абая

Издательство «Ұлағат» Казахского национального педагогического университета имени Абая

Жубаназарова Н.С., Отепберген К., Тленчиева Н.С., Төлегенова А.А. Психологическая коррекция эмоциональных трудностей дошкольников с помощью игровой терапии Zhubanazarova N.S., Utepbergen K., Tlenchiyeva N., Tolegenova A. Psychological correction of emotional difficulties of preschool children through play therapy	
Шакирова А.Д., Алимбаева С.К., Сматава К.Б. Әлеуметтік-психологиялық тренинг арқылы студенттердің педагогикалық қабілеттерін дамытудың алғышарттары.....	71
Шакирова А.Д., Алимбаева С.К., Сматава К.Б. Предпосылки для развития педагогических знаний студентов через социально-психологический тренинг	
Shakirova A.D., Alimbaeva S.K., Smatova K.B. Prerequisites for the development of students' pedagogical abilities through socio-psychological training	
Токсанбаева Н.К., Үсенова С.М., Мырқасымова М.А., Сәлімбаева Ш.О. Мектеп оқушыларының оқу барысындағы эмоциялық күйін тұрақтандыруда арт-терапияны пайдалану.....	81
Токсанбаева Н.К., Үсенова С.М., Мырқасымова М.А., Салимбаева Ш.О. Использование арт-терапии в стабилизации эмоционального состояния школьников в процессе обучения	
Toxanbayeva N.K., Ussenova S.M., Myrkassymova M.A., Salimbaeva Sh.O. The use of art therapy in stabilizing the emotional state of schoolchildren in the learning process	
Төлеген Э., Морозова Т.А., Мартыненко Т.С. Социально-психологическое влияние фальсеоинтеракции на подростков: социологический анализ.....	85
Төлеген Э., Морозова Т.А., Мартыненко Т.С. Жасөспірімдерге фальсеоинтеракцияның әлеуметтік-психологиялық әсері: социологиялық талдау	
Tolegen E., Morozova T.A., Martynenko T.S. The socio-psychological impact of false interaction on adolescents: a sociological analysis	
Алимбаева Р.Т., Джумагельдинов М.Н., Лазарева Е.А., Капбасова Г.Б. Отношение молодежи к религиозной вере.....	93
Әлімбаева Р.Т., Джумагельдинов М.Н., Лазарева Е.А., Капбасова Г.Б. Жастардың діни сенімге көзқарасы	
Alimbayeva R., Jumageldinov M., Lazareva E., Kapbasova G. Attitude of youth to religious faith	
Васько Т.П., Асимов М.А., Дуплякин Е.Б., Ахметжанова М.Б. Психологические аспекты глобальной информатизации современного общества.....	99
Васько Т.П., Асимов М.А., Дуплякин Е.Б., Ахметжанова М.Б. Қазіргі қоғамды жаһандық ақпараттандырудың психологиялық аспектілері	
Vasko T.P., Asimov M.A., Duplyakin E.B., Akhmetzhanova M.B. Psychological aspects of the global informatization of modern society	
Жубаназарова Н.С., Дайрабай Н.Д., Төлегенова А.А. Жасөспірімдердің өзіндік бағалауына отбасылық қарым-қатынастың әсері.....	105
Жубаназарова Н.С., Дайрабай Н.Д., Төлегенова А.А. Влияние семейных отношений на самооценку подростков	
Zhubanazarova N.S., Dairabay N.D., Tolegenova A.A. Influence of family relations on self-estimation of adolescents	
Бейсеналина А.А., Ахтаева Н.С. Характеристика эмоциональной сферы матерей детей с расстройством аутистического спектра.....	112
Бейсеналина А.А., Ахтаева Н.С. Аутизм спектрінің бұзылуы бар балалар аналарының эмоционалдық сферасының сипаттамасы	
Beisenalina A.A., Ahtaeva N.S. Characteristics of the emotional sphere of mothers of children with autism spectrum disorder	
Жубаназарова Н.С., Койшыман Г., Төлегенова А.А. Мектеп бітірушілерге мамандық таңдауда кәсіптік бағдар беретін психологиялық әдістердің тиімділігін зерттеу.....	123
Жубаназарова Н.С., Койшыман Г., Төлегенова А.А. Исследование эффективности психологических методов профориентации выпускников при выборе профессии	

Kazakh National Pedagogical National University named after Abai

BULLETIN

«Bulletin KazNPU named after Abai»

**Series «Psychology»
№4 (73), 2022**

Editor in chief

*doctor of psychological sciences., academician,
professor O.B. Tapalova*

Deputy Editor-in-Chief

*doctor of psychological sciences, professor,
Abai KazNPU A.K. Satova*

Executive Secretary:

*candidate of psychological sciences,
associate professor, Abai KazNPU*

B.D. Zhigitbekova

The editorial board members:

*director of the International Institute
of Differential Psychology,*

doctor PhD, Ph.D. psychologist, professor

N.L. Nagibina (Germany),

doctor of psychological sciences, professor,

Abai KazNPU A.T. Akazhanova,

Doctor of Psychological Sciences, Professor;

*Dean of the Pedagogy and Psychology Faculty
of Moscow State Pedagogical University*

L.A. Grigorovich,

Doctor of Psychological Sciences, Professor of

the General and Applied Psychology

*Department of al-Farabi Kazakh National
University*

D.D. Duisenbekov,

Doctor of Psychological Sciences, Professor of

*the Philosophy Department of M.V.Lomonosov
Moscow State University G.V. Novikova,*

Candidate of Psychological Sciences,

*Associate Professor of L.N. Gumilyov Eurasian
National University*

A.S. Nuradinov

© **Kazakh National Pedagogical University
named after Abai, 2022**

Registered in the Ministry of Culture and
Information of the Republic of Kazakhstan
8 May 2009 №10103-Zh/Ж

Signed in print 26.12.2022.

Format 60x84 1/8

Volume 26.75 teaching and publishing lists

Number of copies 300, Order 786.

050010, Almaty, Dostyk avenue 13,

KazNPU named after Abai

Publishing House “Ulagat” of the Kazakh
National Pedagogical University
named after Abai

Zhubanazarova N.S., Koishyman G., Tolegenova A. Study of the effectiveness of psychological methods of vocational guidance of graduates during the choosing a profession

Mussina Zh.A., Aubakirova Zh.K., Hasan Bacanli Features of ethnic identity of design students..... 128

Мусина Ж.А., Аубакирова Ж.К., Хасан Баканлы особенности этнической идентичности студентов специальности «Дизайн»

Мусина Ж.А., Аубакирова Ж.К., Хасан Баканлы "Дизайн" мамандығы студенттерінің этникалық сәйкестік ерекшеліктері

Ташимова Ф.С., Султаналиева Ш.А. Феномен прощения как фактор преодоления трудных жизненных ситуаций у женщин..... 137

Ташимова Ф.С., Султаналиева Ш.А. Әйелдердің қиын өмірлік жағдайларын шешуін анықтаушы факторы ретінде кешірім феномені

Sultanaliyeva Sh.A., Tashimova F.S. The phenomenon of forgiveness as a determinative factor of overcoming hard life situation for woman.

Aubakir A., Nurkatova M., Amirbekova M. Influence of the emotional intelligence of a social worker on professional compatibility..... 146

Аубәкір А.С., Нуркатова М.М., Амирбекова М.А. Әлеуметтік қызметкердің эмоционалды интеллектісінің кәсіби үйлесімділігіне ықпалы

Аубәкір А.С., Нуркатова М.М., Амирбекова М.А. Влияние эмоционального интеллекта социального работника на его профессиональную совместимость

Қонысбай Т.Е., Аймаганбетова О.Х. Теоретический обзор социально-психологических феноменов проявлений эмоционального благополучия (неблагополучия) лиц пожилого возраста в интра-культурном аспекте..... 155

Қонысбай Т.Е., Аймаганбетова О.Х. Егде жастағы адамдардың эмоционалдык әла-ауқаты (күйзелістері) көріністерінің әлеуметтік-психологиялық құбылыстарына мәдениетілік аспектегіде теориялық шолу

Konysbai T.E., Aimagambetova O.Kh. The oretical review of socio-psychological phenomena of manifestations of emotional well-being (distress) of the elderly in the intra-cultural aspect

Аймаганбетова О.Х., Адилова Э.Т., Садыкова Н.М., Баймолдина Л.О. Исследование психологических характеристик и структуры религиозной идентичности студенческой молодежи..... 160

Аймаганбетова О.Х., Адилова Э.Т., Садыкова Н.М., Баймолдина Л.О. Студент жастардың психологиялық мінездері мен діни сәйкестілік құрылымын зерттеу

Aimagambetova O.Kh., Adilova E.T., Sadykova N.M., Vaimoldina L.O. Research of psychological characteristics and structure of religious identity of student youth

Байбалаева А.Е., Пономарев Р.Д., Тапалова О.Б. Состояние выученной беспомощности как предиктор мотивационных и поведенческих нарушений..... 169

Байбалаева А.Е., Пономарев Р.Д., Тапалова О.Б. Мотивациялық және мінез-құлық бұзылыстарының болжаушысы ретінде үйренген дәрменсіздік жағдайы

Baibalayeva A.Ye. , Ponomarev R.D. , Tapalova O.B. The state of learned helplessness as a predictor of motivational and behavioral disorders

Кулшарипова А.Б., Қуатбеков А., Тапалова О.Б. Особенности проявления панических состояний у студентов..... 176

Кулшарипова А.Б., Қуатбеков А., Тапалова О.Б. Студенттердегі дүрбелең жағдайларының көріну ерекшеліктері

Kulsharipova A.B., Kuatbekov A., Tapalova O.B. Features of the manifestation of panic states in students

Гауриева Г.М., Адильшинова З.У., Садуахасова А.Б., Васич Б.К. Гиперактивті, назар жетіспеуші бастауыш сынып оқушыларымен жүргізілетін психотерапия түрлері, ерекшелігі..... 184

Гауриева Г.М., Адильшинова З.У., Садуахасова А.Б., Васич Б.К. Специфика и виды психотерапии с гиперактивными, невнимательными учащимися начальных классов

Gauriyeva G.M., Adilshinova Z.U., Saduakhassova A.B., Vasic B.K. Specifics and types of psychotherapy with hyperactive, inattentive primary school students	
Чажабаета И.М., Абдрахманов А.Э., Абдрахманова Р.Б., Сарсенбаева Л.О. Субъективное благополучие личности студентов в условиях образовательной среды вуза.....	193
Чажабаета И.М., Абдрахманов А.Э., Абдрахманова Р.Б., Сарсенбаева Л.О. Университеттің білім беру ортасы жағдайындағы студенттердің субъективті амаңдығы	
Чажабаета И.М., Абдрахманов А.Э., Абдрахманова Р.Б., Сарсенбаева Л.О. Subjective well-being of students in the conditions of the educational environment of the university	
Сардарова Ж.И., Шунайбекова К.М., Утемисова Э.К., Шамгонова Р.Г. Гиперактивті бастауыш сынып оқушыларын мектепке бейімдеуді зерттеудің психологиялық сипаты.....	201
Сардарова Ж.И., Шунайбекова К.М., Утемисова Э.К., Шамгонова Р.Г. Психологический характер исследования адаптации гиперактивных младших школьников к школе	
Sardarova Zh.I., Shunaibekova K.M., Utemissova E.K., Shamgonova R.G. The psychological nature of the study of the adaptation of hyperactive primary school children to school	
Нұғыманова М.Н., Жигитбекова Б.Д. Особенности развития критического мышления в подростковом возрасте при проведении тренингов.....	210
Нұғыманова М.Н., Жигитбекова Б.Д. Тренинг жүргізу барысында жасөспірімдерде сыни ойлауды дамыту ерекшеліктері	
Nugumanova M., Zhigitbekova B. Features of the development of critical thinking in teenagers during trainings	
Жумашева Н.С., Мағауина А.У. Психологиялық менеджменттің білім беру процесіндегі ерекшеліктері.....	217
Жумашева Н.С., Мағауина А.У. Особенности психологического менеджмента в образовательном процессе	
Zhumasheva N.S., Magauina A.U. Features of psychological management in the educational process	
Баймухамет Р.Б. Омирбек С.Ж., Туребаева К.Ж. Аутистік спектр бұзылысы бар балалардың сөздік қорын дамытуда АВА – терапияны қолданудың педагогикалық шарттары.....	221
Баймухамет Р.Б., Омирбек С.Ж., Туребаева К.Ж. Педагогические условия применения АВА-терапии в развитии словарного запаса детей с расстройствами аутистического спектра	
Vaimukhamet R.B., Omirbek S.Zh., Turebayeva K.Zh Pedagogical conditions for the use of AVA-therapy in the development of vocabulary in children with autistic spectrum disorder	

Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршы журналының «Психология» сериясы Ғылыми еңбектің негізгі нәтижелерін жариялау үшін Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынатын ғылыми басылымдар тізбесіне енгізілді (2021 жылғы 12 шілдедегі №52 бұйрығына 1-қосымша №568 бұйрығы).

Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Психология» внесен в список для публикации основных результатов научных деятельности по психологическим наукам изданий рекомендуемых Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерсва образования и науки Республики Казахстан (дополнение к приказу №52 от 12 июля 2021 г. №568)

Қонысбай Т.Е.¹, Аймаганбетова О.Х.¹

¹ *Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ ПРОЯВЛЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ (НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ) ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ИНТРА-КУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Аннотация

В данной статье изложены основные результаты теоретического исследования эмоционального благополучия и неблагополучия пожилых людей, как социально психологический феномен. Раскрываются главные проблемы понимания эмоционального благополучия, определяется гипотеза исследования, дается теоретический обзор на раннюю исследованность темы другими авторами. Обосновывается актуальность изучения этно- и геронтопсихологии, исследование также направлено на возможные трудности и возрастные кризисы, ценностные ориентации и стремление или достижение самоактуализации, эго-идентичности личности. На основе теоретического анализа формируются гипотезы об особенностях нормативных возрастных кризисах по Л.С. Выготскому; о концепции индивидуализма и коллективизма Дж. Брунера; важность интра-культурного исследования данного феномена; а так же теории понятия самоактуализации личности по А. Маслоу и К. Голдштейн.

Ключевые слова: самоактуализация, эго-идентичность, возрастные кризисы, эмоциональное благополучие (неблагополучие), интра-культурное исследование, индивидуализм, коллективизм.

Қонысбай Т.Е.¹, Аймаганбетова О.Х.¹

¹ *Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті,
Қазақстан, Алматы*

ЕГДЕ ЖАСТАҒЫ АДАМДАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ ӘЛ-АУҚАТЫ (КҮЙЗЕЛІСТЕРІ) КӨРІНІСТЕРІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚҰБЫЛЫСТАРЫНА МӘДЕНИЕТЛІК АСПЕКТЕГІДЕ ТЕОРИЯЛЫҚ ШОЛУ

Аңдатпа

Бұл мақалада егде жастағы адамдардың эмоционалдық әл-ауқаты мен күйзелісін әлеуметтік-психологиялық құбылыс ретінде теориялық зерттеудің негізгі нәтижелері берілген. Эмоционалды әл-ауқатты түсінудің негізгі мәселелері ашылды, зерттеу гипотезасы анықталады, басқа авторлардың тақырыпты ертерек зерттеуіне теориялық шолу жасалды. Этно- және геронтопсихологияны зерттеудің өзектілігі дәлелденді, зерттеу сонымен қатар мүмкін болатын қиындықтар мен жасқа байланысты дағдарыстарға, құндылық бағдарларға және жеке тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылуы немесе жетістігіне, эго-тұлғасына бағытталған. Теориялық талдау негізінде, Л.С. Выготский; Дж.Брунердің индивидуализм және коллективизм концепциясы туралы; бұл құбылысты мәдениетшілік зерттеудің маңыздылығы; сондай-ақ А.Маслоу мен К.Голдштейн бойынша тұлғаның өзін-өзі актуализациялау тұжырымдамасының теориясының мәні түсіндіріледі.

Түйін сөздер: өзін-өзі актуализациялау, эго-иденттілік, жасқа байланысты дағдарыстар, эмоционалдық әл-ауқат (күйзеліс), мәдениетшілік зерттеу, индивидуализм, коллективизм.

Konysbai T.E¹, Aimaganbetova O.Kh¹

¹ Al-Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty

THEORETICAL REVIEW OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENA OF MANIFESTATIONS OF EMOTIONAL WELL-BEING (DISTRESS) OF THE ELDERLY IN THE INTRA-CULTURAL ASPECT

Abstract

This article outlines the main results of the theoretical study of emotional well-being and disadvantage of the elderly as a socio-psychological phenomenon. The main problems of understanding emotional well-being are revealed, the hypothesis of the research is defined, and a theoretical review of the early research of the topic by other authors is given. The relevance of studying ethno- and gerontopsychology is substantiated, the research is also focused on possible difficulties and age crises, value orientations and aspiration or achievement of self-actualization, ego-identity of personality. On the basis of theoretical analysis hypotheses are formed on the features of normative age crises by L. S. Vygotsky; on the concept of individualism and collectivism by J. Bruner; the importance of intra-cultural study of this phenomenon; as well as the theory of the concept of personality self-actualization by A. Maslow and K. Goldstein.

Key words: self-actualization, ego-identity, age crises, emotional well-being (distress), intra-cultural study, individualism, collectivism.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в связи с пандемией и политико-экономической ситуацией в мире, возрастает важность исследования истоков и разработки методов саморегуляции и помощи близких при психологических и эмоциональных неблагоприятиях у лиц пожилого возраста. Исследование обусловлена тем, что лица пожилого возраста являются более уязвимой социальной группой, нуждающиеся в помощи и поддержке, именно в психологическом плане, ввиду того, что они более тяжело переносят стрессовые, тревожные ситуации и остро реагируют на все происходящие события, что в дальнейшем может повлиять на их психологическое, а так же физическое здоровье неблагоприятно, и поэтому данная область нуждается в тщательном исследовании, для того чтобы лучше понять природу и изученность данного психологического явления, во-вторых, с целью освещения данной проблематики публике для осознания важности изучения.

Актуальности исследования также обуславливает теоретическая значимость изучения эмоционального благополучия лиц пожилого возраста. Выдвигается теория об интра-культурных особенностях, варьирующих при проявлении эмоционального благополучия и неблагоприятия личностями разных национальностей, а также индивидов, идея основывается на гипотезе о коллективизме и индивидуализме Дж. Брунера.

Научная проблема и степень ее разработанности. Тема психологического благополучия личности в период поздней зрелости начала разрабатываться и развиваться только недавно. В то же время практически не обсуждалась проблема возможных трудностей адаптации, самоактуализации, а также факторы влияющие на них; не рассматривались проблемы психологического благополучия пожилых людей в Казахстане, именно в интра-культурном аспекте.

Научная новизна заключается в том, что впервые проведено изучение особенностей эмоционального благополучия (неблагополучия) казахстанцев пенсионного возраста в интра-культурном контексте.

Данные, полученные в настоящем исследовании, имеют значение:

- для установления внешних и внутренних факторов, причинно-следственных связей, детерминирующих те или иные особенности проявления эмоционального благополучия или неблагоприятия в период поздней зрелости;

- для выявления особенностей проявления эмоционального благополучия (неблагополучия) лицами пожилого возраста разных национальностей в Казахстане вследствие проведения интра-культурного исследования и сравнительного анализа показателей и тем самым сделать заключение на их основе;

- для исследователей изучающих данную тематику и проблематику;

- для разработки индивидуальных и профилактических программ психологической реабилитации для помощи пожилым людям справляться самостоятельно и с помощью близких при проявлениях

особенностей эмоционального неблагополучия и изучение социо-демографических, клинических и психологических факторов риска их возникновения.

Цель работы: выявление особенностей эмоционального благополучия (неблагополучия) казахстанцев (казахи и русские) пенсионного возраста путем проведения интра-культурного исследования.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы эмоционального благополучия как социально-психологического феномена.

2. Изучить социально - психологические особенности кризиса возрастного развития периода поздней взрослости.

3. Изучить антитезу «индивидуализма-коллективизма» Джерома Брунера с интеграцией данной теории в современном социуме.

3. Выявить психологические особенности проявлений эмоционального благополучия (неблагополучия) у казахстанцев пенсионного возраста разных национальностей (казахи и русские).

4. Провести эмпирическое исследование и сделать сравнительный анализ полученных результатов, разработать модель исследования интра-культурных особенностей проявлений эмоционального благополучия казахстанцев пенсионного возраста – представителей различных этнических групп.

5. Разработать методические рекомендации по преодолению эмоционального неблагополучия у казахстанцев пенсионного возраста.

Объект исследования: пожилые казахстанцы, достигшие пенсионного возраста.

Предмет исследования: психологические особенности проявлений эмоционального благополучия (неблагополучия) казахстанцев пенсионного возраста разной национальности.

Общая гипотеза: эмоциональное благополучие казахстанцев пожилого возраста в том числе детерминировано и интра-культурными особенностями.

Методы исследования:

- Тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (LSIA, адаптация Н.В. Паниной);
- Шкала самооценки и оценка тревожности Спилбергера;
- Методика оценки выраженности депрессии по Гамильтону;
- Тест диспозиционного оптимизма (LOT, Карвера-Шейера);
- Изучение мудрости (P. Baltes);
- Опросник «Шкала психологического благополучия» К.Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко).

Теоретическая значимость исследования:

Данные, полученные в настоящем исследовании, имеют значение для установления депрессивных тенденции, проявляющихся в поведении и личности казахстанцев пенсионного возраста из разных национальностей (казахи и русские); для выявления особенностей течения нарушения психологического спектра и понимание их пожилыми людьми; для сравнения показателей и тем самым сделать заключение на их основе; для разработки индивидуальных и профилактических программ психологической реабилитации для помощи пожилым людям справляться самостоятельно и с помощью близких при проявлениях особенностей эмоционального неблагополучия, и изучение социально-демографических, клинических и психологических факторов риска их возникновения.

Практическая ценность исследования:

Результаты исследования имеют особую ценность для мультикультурного и многоконфессионального Казахстана. Они могут быть использованы в процессе разработки комплекса клинико-психологических и психодиагностических методов и представляет ценность для исследователей, давая возможность включить их в набор психодиагностического инструментария для работы с лицами пожилого возраста, пережившими депрессивные тенденции и стрессы, а также для предотвращения развития дезинтеграционных тенденций в казахском обществе.

Эмоциональное благополучие как психологический феномен.

Благополучие как совокупность объективных обстоятельств, определяющих оптимальное течение жизни человека, отражает наличие необходимых ему благ или указывает на субъективную оценку овладения этими благами. Субъективное ощущение благополучия является основанием внутренней гармонии человека, позволяющей ему эффективно функционировать и развиваться. Учитывая семантическую широту и неоднозначность понятия благополучия, в настоящее время исследователи сосредотачиваются на различных сторонах данного феномена. В зарубежной психологии различаются понятия субъективного и психологического благополучия. Термин «субъективное благополучие» связан с одним

конструктом и инструментарием, а термин «психологическое благополучие» связан с другим конструктом и инструментарием [1].

Эмоциональное благополучие – это показатель, по которому определяется эмоциональное состояние личности, а именно качественные аспекты. Это очень важный показатель для оценки психологического состояния в данное время или в определенный промежуток времени личности, и насколько жизненно необходимые потребности по А.Маслоу покрываются, это может быть потребность в элементарных материальных благах, потребность в безопасности и защите, возможно потребность в каких-либо социальных контактах, общении субъекта и адекватное взаимодействие с миром.

Психологическое благополучие и здоровье тесно связаны в пожилом возрасте. Можно выделить три аспекта психологического благополучия: оценочное благополучие (или удовлетворенность жизнью), гедонистическое благополучие (ощущение счастья, грусти и т.д.) и эвдемонистическое благополучие (ощущение цели и смысла жизни).

Литературный обзор. Концепция самоактуализации, впервые разработанная Гольдштейном (1939), причисляется к той области человеческого поведения, которая наиболее репрезентативна для психического и ментального здоровья. В нем учитываются факторы творчества, самореализации, самомотивации и автономии, а также адаптационные способности, приспособляемость к окружению и освоению человеком окружающей его среды. Для Гольдштейна самоактуализация была единственным и самобытным, уникальным показателем, стимулом нормотипичного (нормального) поведения личности, и как таковая, подходит непрерывному изменению напряжения, подобный что в конце концов вновь и вновь достигается то состояние напряжения, что позволяет и активизирует организм актуализировать себя в дальнейшей деятельности, согласно его природе. Автор считал, что любому организму, особенно человеческому присуща природой стремление к самоактуализации, то есть стремление к осуществлению своих мотивов и жизненных целей [2].

К.Юнг (1954) рассматривал самоактуализацию как, более совершенную, более целостную дифференциацию и гармонично взаимодействующий комплекс всех аспектов холистической личности, индивида [3].

А.Маслоу (1962) обнаружил, что объектно-центрированное понимание представляется характерно для типичного восприятия самоактуализированных людей и случайных "пиковых переживаний" (т.е. когда жизнь приобретает новое постижение и кажется более полноценным, интегрированным и достойным) для среднестатистических людей. Маслоу установил восприятие, ориентированное на объект, как: «немотивированное, безличное, лишённое желаний, бескорыстное, не нуждающийся, отстраненный» [4, 74 с.]. Позднее, Маслоу более подробно описал это как самозабвение, отречение, эго-трансценденция, незаинтересованность, следовательно она ориентирована на себя, идентификация и объединение воспринимающего и воспринимаемого, поглощение и вливание в опыт, что самость исчезает, так что весь опыт может быть организован вокруг объекта, как центральная точка или точка организации. [4].

Если сравнить понятие «самоактуализация» между У.А. Маслоу и К. Гольдштейном, то А.Маслоу применяет данное понятие более узко, чем Гольдштейн. По Маслоу, самоактуализация – стоит на самой вершине пирамиды потребностей, это то социальное, в чем так ярко нуждается и стремится личность, это самовыражение, самореализация, развитие и осмысление во всех аспектах, но прежде всего понятие себя и своего внутреннего мира человеком.

До развития капиталистического общества, в основном главенствовало миропонимание коллективизма. В те времена независимость во мнении и взглядах, демонстративность характера и пренебрежение социальными нормами признавались исключительно лишь за выдающимися людьми, другим такое поведение не позволялось, так и менталитет не позволял. Но широкое распространение индивидуалистических ценностей начало зарождаться и развиваться только в начале эпохи Возрождения и позднего средневековья в Западной Европе [5].

Понятие «индивидуализм» впервые упоминалось и сформировалось английскими политическими философами нового времени, такими как Джон Локк, Дэвид Юм. При этом речь исходила не столько об обособлении лица от общества, сколько о необходимости сузить влияние на отдельного человека со стороны группы людей. Подобное положительное представление индивидуализма как самостоятельности и самооценности личности освещало дух эпохи Просвещения, славящей вольного индивида как главного носителя ценностей европейской культуры. Собственно принцип методологического индивидуализма стал фундаментом классической политической экономии: Адам Смит в «Богатстве народов» (1776) отчетливо определил принцип, что если персона беспокоится о собственной выгоде, то тем самым,

независимо от своего желания, он доставляет и пользу обществу, причем лучше, чем если бы сознательно устремлялся ко всеобщему благу [6].

В дальнейшем параллельно с позитивным истолкованием индивидуализма, сторонники социалистической теории (А.Симон, П.Леру) начали использовать данное понятие для противопоставления «социализму», ассоциируя с эгоизмом и отречением от общественных связей и норм [7].

Сопоставление «индивидуализм – коллективизм» стабильно зафиксировалась в XIX в. в рукописях общественных работников и профессионалов по данной сфере.

Первоначальные общественные (социологические) гипотезы, рассматривающие индивидуализм, базировались на антитезе нынешней и классической цивилизации. Общеизвестной во второй половине XIX столетия числилась либеральное, свободное мировоззрение, единодушно коей нежеле больше в компании уровень индивидуализма, тем это общество больше сформировано [8].

Дюркгейм, обрисовывая всевозможные вариации социума, в черте системоформирующего условия предпочел общественную солидарность, которая, возможно, бывает или механической, или базисной. Данному архаичному виду единства прибывает базисная общность интересов, подле которой отдельный человек признается индивидом, а общественное понимание даже если и не исчезает, однако служит побочную и незначительную роль. Дюркгейм противопоставлял формирование человека коллективному пониманию, однако они не были несовместными друг другу явлениями. Отлично осознавая отрицательные последствия первенства базисной солидарности в обществе, какие могут выражаться в разъединении личностей, Дюркгейм вырабатывал мысль создания профессиональных сообществ, которые обязаны поспособствовать укреплению социального единства. Таким образом, корреляция коллективного и индивидуального складывалось в жизни каждого социума финансовым формированием сообщества, однако в то же время располагало безусловный баланс [9].

Ценность соединять течение индивидуализма с прогрессивным формированием сообщества сохранилась и в XX в. Можно назвать, например, теорию американского психолога Дж. Брунера, который во второй половине XX в. возобновлял акцентирование на антагонистичность индивидуалистической ориентации, свойственной для современных культур, и коллективистских ценностей, характерных классическими культурами. По его мнению, начальным моментом настоящего противопоставления стала могущество людей над окружающей их природой. Не имея способности скорректировать среду обитания и целиком завися от нее, люди традиционных цивилизаций были расположены к единству как с физиологическим миром, так и с миром себе подобных. Приобретая возможность воздействовать на окружающий мир, люди все более направляют интерес на благополучие своих собственных усилий независимо к другим людям. Чем больше люди становятся владельцами своей судьбы, тем шире, по Дж. Брунеру, происходит распространение индивидуалистической ориентации [10].

Вывод. Результаты систематического обзора способствуют в создание литературной базы, которая может быть использована для руководства будущих исследований по разработке интервенций для пожилых людей.

С преклонным возрастом и осознанием того, что жизнь не будет продолжаться бесконечно долго, люди по-новому фокусируются на значимых социальных отношениях и вовлеченности в деятельность. Согласно теории социоэмоциональной избирательности, пожилые люди выбирают цели, которые в большей степени связаны с эмоциями, а не со знаниями. Мотив внесения значимого вклада специфичен для стадии развития взрослых среднего и пожилого возраста, этот мотив обычно называют генеративностью. Генеративность может быть реализована через различные виды деятельности, включая волонтерство, уход и обмен жизненными советами. Учитывая важность осмысленного участия и различные мотивы для оказания помощи во второй половине жизни, можно предположить, что реализация генеративности через эту деятельность может иметь положительные последствия для психологического благополучия. Действительно, недавнее исследование показало, что вмешательство, направленное на реализацию генеративности, уменьшило одиночество пожилых женщин. Аналогичным образом, когда пожилые люди не могут реализовать свой мотив участия в значимой деятельности (например, из-за ухудшения здоровья), этот нереализованный мотив может привести к усилению одиночества. Пути между значимым вкладом и одиночеством можно лучше понять, если обратиться к концептуальному определению одиночества, которое описывается как несоответствие между ожидаемыми и реальными социальными отношениями. Аналогично, согласно системе ожиданий социальных отношений, если возрастное ожидание генеративности не может быть удовлетворено, люди могут воспринимать разрыв между своими ожиданиями и реальностью и, следовательно, чувствовать себя одинокими.

Эмоциональное благополучие у пожилых людей является очень важным феноменом проявляющих их качество жизни, удовлетворенность жизнью и диагностически важным качественным показателем, определяющим благополучное или неблагополучное перенесение возрастного кризиса развития

личности. Тем самым, при благополучном перенесении, переход личности к стадии мудрости и целостности с последующим возрастным новообразованием либо же отчаяние и одиночество при неблагоприятном переживании кризиса. И следовательно, отчаяние, одиночество и неудовлетворенность своей жизнью, своим прошлым определяется как эмоциональное неблагополучие. И прежде всего несамоактуализировавшиеся и не достигшие эго-идентичности к позднелетнему возрасту люди пожилого возраста, у которых не удовлетворены какие-либо потребности по пирамиде Абрахама Маслоу, являются наиболее уязвимой социальной группой. И поэтому данная статья и научная работа является очень актуальной, практически значимой и потребностной.

Список использованной литературы:

1. Karapetian L.V. *Fenomenologicheski analiz emotsionalno-lichnostnogo fenomena*, -Ekaterinburg: Mir nauki, kultury, obrazovania, 2017. – 2 s.
2. Goldstein K. *The organism*. New York: American book company, 1939. – P. 197.
3. Yung K., Rutkevich A.M. *O kornyah bessoznatelnogo: ob arhetipah kollektivnogo bessoznatelnogo.*: Eranos, 1954. – 96 S.
4. Abraham H. Maslow. *Toward a Psychology of Being.*: Litton Education Publishing, 1962. – P. 138.
5. Hofstede G. *Culture's Consequences: Intern Differences in Work-Related Values*. Beverly Hills, L., 1980.
6. Naumov A. *Hofstidovo izmerenie.* – *Menedjment*. 1996, № 3. Hampden F.,
7. Turner Ch. *When Two Worlds Collide.* – *Intercultural Management Consulting*. 2000.
8. Dyurkgeim E. *O razdelenii obschestvennogo truda / Per. s fr. A.B. Gofmana, primechaniya V.V. Sapova.* – M.: Kanon, 1996. — 432 s.
9. Betina E.M. *Samorealizaciya lichnosti v pojilom vozraste cherez preodolenie vozrastnogo krizisa: Dissertaciya.* – Tambov: Izdatelstvo Tambovskogo Universiteta, 2007. – 177 s.
10. Lamanov I.A. *Uchebnik Yunita 1. Vvedenie v etnopsihologiyu.* – Moskva. 2000. – 95 s.

МРНТИ 15.41.21

10.51889/7339.2022.88.93.022

Аймаганбетова О.Х.¹, Адилова Э.Т.¹, Садыкова Н.М.¹, Баймолдина Л.О.¹

*¹ Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алматы, Казахстан
e-mail: alnara25@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И СТРУКТУРЫ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

События последних лет являются свидетельством возрастания межэтнической и межконфессиональной напряженности, которые привели к актуализации проблем религии, конфессий в целом и, в частности, религиозной идентичности.

В данной статье представлены отдельные результаты прикладного исследования религиозной идентичности казахстанской студенческой молодежи, проведенного с помощью Опросника «Компоненты религиозной идентичности» в адаптации В.А. Шороховой. Проведенное исследование показало, что структура религиозной идентичности детерминруется кросс-культурными и конфессиональными особенностями. Так, у студентов-мусульман она носит выраженную социальную направленность и больше сфокусирована на способах социального взаимодействия и индивидуальных позитивных изменениях. У студентов, исповедующих православие, рассматривающих религию как способ развития индивидуальных позитивных изменений, преобладает внутреннее переживание религиозной идентичности. Это дало нам возможность отнести студентов-мусульман к представителям высококоллективистской культуре, студентов, проповедующих православие, рассматривать как тяготеющих к индивидуалистической культуре.

Ключевые слова: структура, религиозная идентичность, студенты, мусульмане, православные, социальное взаимодействие и др.

Статья написана в рамках Проекта Министерства образования и науки Республики Казахстан: «Психологическое исследование подверженности радикалистским настроениям с помощью полиграфа и первичная профилактика радикализации студентов» (ИРН-АРО 9261155).